

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO

Docenti di sostegno: - Prof.

Scuola Secondaria Statale di 1° Grado "G. BOVIO- FOGGIA"
Anno scolastico 2016- 2017

SCHEDA INFORMATIVA DATI ANAMNESTICI

Alunno:

Luogo e data di nascita:

Classe frequentata:

INFORMAZIONI MEDICHE

- **Diagnosi:**

- **Sviluppo sensoriale**

vista:

udito:

- **Apparecchio utilizzato o protesi:**

- **Terapie farmacologiche e/o riabilitative:**

SITUAZIONE SCOLASTICA

Classe: ----- , ----- è l'unico disabile presente.

Orario settimanale della classe:

Orario di frequenza dell'alunno: ----- **Ore di sostegno:** ----- ore
settimanali così specificate: -----

PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO:

----- L'alunno usufruisce di sostegno scolastico
con un rapporto ----- . Frequenta una classe in cui domina un clima di -----

L'alunno svolge (o non svolge) tutte le attività nel gruppo-classe anche per promuovere l'aspetto
relazionale.

Il rapporto scuola/famiglia si mostra -----

Segue una programmazione differenziata, articolata nelle aree disciplinari che vengono specificate
nel PEI.

OSSERVAZIONE INIZIALE RIFERITA ALLE SEGUENTI AREE EFFETTUATA DAGLI INSEGNANTI:

Tutti gli insegnanti del Consiglio di classe con prove oggettive e osservazioni sistematiche, rilevano le capacità possedute dall'alunno nelle seguenti aree:

AREA AUTONOMIA:

- **autonomia personale:**
- **autonomia didattica:**
- **autonomia sociale:**

AREA AFFETTIVO – RELAZIONALE:

- **rapporti con compagni:**
- **insegnanti:**
- **adulti:**

AREA MOTORIO- PRASSICA:

- **motricità globale:**
- **motricità fine:**

AREA LOGICO-COMUNICAZIONALE:

- **attenzione:**
- **memoria:**
- **comunicazione verbale e non verbale:**

AREA COGNITIVA:

- **area linguistica:**
- **area logico matematica:**
- **asse spazio-temporale:**

Le osservazioni iniziali riguardano, in particolare, i seguenti aspetti: Gestuali, motorio, iconico, musicale, grafico, comportamentale, verbale.

Atteggiamenti verso sé e gli altri. Attività di espressione-comunicazione attraverso il linguaggio gestuale, mimico, fonico e verbale

- Al momento dell'ingresso a scuola.....
- *al momento del distacco:* -----
- *si esprime con:*

Atteggiamenti verso il gioco. Comportamenti attentivi

-
-

Attività motorie e coordinazione oculo-manuale. Attività di orientamento spaziale

- Cammina in modo autonomo (o no);
- entra nell'aula assegnata alla sua classe volontariamente (o no);
- guidato, si orienta (o no) nell'edificio scolastico ed è in grado di raggiungere il bagno e la sua aula;
- aggira (o no) gli ostacoli;
- afferra (o no) oggetti grossi e piccoli con le dita della mano;
- esegue (o no) incastri di semplici puzzle (massimo 2 tessere);
- in via di acquisizione (o no) la manipolazione di pongo, creta, pasta di sale ;
- strappa la carta se guidato (o no);

AFFETTIVO- RELAZIONALE	•	
LINGUISTICO ESPRESSIVA Ascoltare e comprendere Leggere Scrivere Comunicazione non verbale	•	

COGNITIVA Orientamento spazio-temporale	•	
--	---	--

SENSORIALE	.	
-------------------	---	--

METODOLOGIA

STRUMENTI E SUSSIDI

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Foggia,

**Il Dirigente scolastico
(Prof. Pasquale Palmisano)**

Il Consiglio di classe

I docenti di sostegno

La famiglia

L'U.M. ASL