



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO

"GIOVANNI BOVIO"

VIALE C. COLOMBO, 202 – 71121 FOGGIA



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – D. LGS. 62/2017

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO A.S. 2020/21	COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
	IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici, rispettando sempre i tempi e le consegne	10
			Assolve regolarmente agli impegni scolastici, rispettando i tempi e le consegne.	9
			Assolve in modo adeguato agli impegni scolastici, rispettando, ordinariamente, i tempi e le consegne.	8
			Assolve in maniera non ben sistematica agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
			Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
	COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo appropriato e ossequioso.	10
			Comunica in modo corretto.	9
			Comunica in maniera pertinente	8
			Spesso non comunica in maniera adeguata e rispettosa.	7
			Presenta difficoltà a comunicare adeguatamente.	6
	COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica	E' collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nell'attenzione ai diversi punti di vista e ai ruoli.	10
			Interagisce in maniera partecipativa e costruttiva. E' disponibile al confronto considerando i diversi punti di vista e i ruoli.	9
			Interagisce con dinamicità. Tenta di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
			Interagisce in modo complessivamente collaborativo. E' parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
			Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a considerare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella DaD)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
			Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
			Frequenza e puntualità buone.	8
			Frequenza e puntualità non del tutto appropriate.	7
			Dimostra indisciplina nell'impegno, nella frequenza e nella puntualità.	6
		5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in maniera consapevole e precisa.	10
			Rispetta attentamente le regole.	9
			E' generalmente ligio alle regole.	8
			Non ha un'adeguata considerazione delle regole.	7
			Manifesta insofferenza alle regole, disturbando lo svolgimento delle attività.	6
		6.Responsabilità dimostrata nella DaD	Ha dimostrato un comportamento maturo e responsabile.	10
			Ha dimostrato un comportamento responsabile.	9
			Ha dimostrato un comportamento alquanto responsabile.	8
			Il comportamento non è sempre stato consono.	7
			Ha mostrato superficialità ed esigua responsabilità.	6
	La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta ed editata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale sociale. DM 5/2009 (art.4).			≤ 5

GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	GIUDIZIO MOTIVATO Comportamento
Eccellente	10	L'alunno/a ha assolto in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici, rispettando sempre i tempi e le consegne. Ha comunicato in modo appropriato e ossequioso. È stato collaborativo, partecipativo e costruttivo. Ha favorito il confronto nell'attenzione ai diversi punti di vista e ai ruoli. La frequenza e la puntualità sono stati esemplari. Ha rispettato le regole in maniera consapevole e precisa. Ha dimostrato un comportamento maturo e responsabile anche nel periodo di didattica a distanza.
Ottimo	9	L'alunno/a ha assolto regolarmente agli impegni scolastici, rispettando i tempi e le consegne. Ha comunicato in modo corretto. Ha interagito in maniera partecipativa e costruttiva. È stato disponibile al confronto, considerando i diversi punti di vista e i ruoli. La frequenza è stata assidua e quasi sempre puntuale. Ha rispettato attentamente le regole. Ha dimostrato un comportamento responsabile anche nel periodo di didattica a distanza.
Distinto	8	L'alunno/a ha assolto in modo adeguato agli impegni scolastici, rispettando ordinariamente i tempi e le consegne. Ha comunicato in maniera pertinente. Ha interagito con dinamicità. Ha cercato di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. La frequenza e la puntualità sono risultate adeguate. È stato/a generalmente ligio/a alle regole. Ha dimostrato un comportamento alquanto responsabile anche nel periodo di didattica a distanza.
Buono	7	L'alunno/a ha assolto in maniera non ben sistematica agli impegni scolastici e non sempre ha rispettato i tempi e le consegne. Spesso non ha comunicato in maniera adeguata e riguardosa. Ha interagito in modo complessivamente collaborativo. È stato parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. La frequenza e la puntualità sono risultate non del tutto appropriate. Non ha mostrato un'adeguata considerazione delle regole. Il comportamento non è sempre stato consono, neanche nel periodo di didattica a distanza.
Sufficiente	6	L'alunno/a ha assolto in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. Ha manifestato difficoltà a comunicare adeguatamente. Ha evidenziato contrarietà a collaborare, a gestire il confronto e a considerare i diversi punti di vista e i ruoli. Ha dimostrato mancanze nell'impegno, nella frequenza e nella puntualità. Ha manifestato insofferenza alle regole, disturbando lo svolgimento delle attività. Ha mostrato superficialità ed esigua responsabilità anche nel periodo di didattica a distanza.

Foggia, lì 19/05/2021

[illegible]

Indicatore B	Indicatore C
Punteggio attribuito alla presentazione dell'elaborato: Coerenza con l'argomento assegnato Originalità dei contenuti min 1max 10	Punteggio attribuito all'esposizione dell'elaborato: Chiarezza espositiva Capacità argomentativa min 1max 10

INDICATORI (B+C): 2 COME VOTO COMPLESSIVO DELLA PROVA D'ESAME

Foggia, lì 19/05/2021



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO
 "GIOVANNI BOVIO"
 VIALE C. COLOMBO, 202 – 71121 FOGGIA



GIUDIZIO SUL COLLOQUIO D'ESAME

A.S. 2020/2021

DESCRIZIONE ANALITICA	VOTO
Il candidato ha affrontato il colloquio in modo sicuro e ha mostrato di: • orientarsi in maniera organica e critica nell'ambito delle tematiche proposte, evidenziandone un'eccellente conoscenza; • operare collegamenti tra le discipline con un metodo pertinente, formulando significative riflessioni personali; • sapersi esprimere, rivelando ottima padronanza nell'uso del lessico e dei linguaggi specifici; • affrontare con determinazione situazioni problematiche.	10
Il candidato ha affrontato il colloquio in modo autonomo e ha mostrato di: • orientarsi in maniera sicura e organica nell'ambito delle tematiche proposte, evidenziandone un'approfondita conoscenza; • operare collegamenti tra le discipline con un metodo pertinente, formulando valide riflessioni personali; • sapersi esprimere, utilizzando razionalmente il lessico e i linguaggi specifici; • affrontare con competenza situazioni problematiche.	9
Il candidato ha affrontato il colloquio in modo tranquillo/con buon autocontrollo e ha mostrato di: • orientarsi in maniera sicura nell'ambito delle tematiche proposte, evidenziandone una soddisfacente conoscenza; • operare collegamenti tra discipline diverse, autonomamente; • sapersi esprimere utilizzando con correttezza i linguaggi specifici; • affrontare situazioni problematiche.	8
Il candidato ha affrontato il colloquio in modo sereno e ha mostrato di: • orientarsi, rivelando una buona conoscenza delle tematiche proposte; • operare adeguati collegamenti tra discipline diverse; • sapersi esprimere, utilizzando in maniera chiara i linguaggi specifici; • affrontare semplici situazioni problematiche.	7
Il candidato ha affrontato il colloquio, evidenziando la necessità di essere guidato e ha mostrato di: • possedere una conoscenza essenziale delle tematiche proposte; • operare accettabili collegamenti tra discipline diverse; • sapersi esprimere in maniera semplice, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato; • affrontare elementari problemi connessi alla vita quotidiana.	6
Il candidato ha affrontato il colloquio con superficialità e ha mostrato di: • possedere una conoscenza generica e frammentaria delle tematiche proposte; • presentare evidenti difficoltà nell'operare collegamenti tra discipline e tematiche diverse; • sapersi esprimere in maniera incerta, poco strutturata e poco corretta.	5
Il candidato ha affrontato il colloquio con molta superficialità, che ne ha limitato il rendimento, per cui ha mostrato di: • possedere una conoscenza lacunosa delle tematiche proposte; • presentare significative difficoltà nel focalizzare anche semplici argomenti.	4

TABELLA RIASSUNTIVA PER VALUTAZIONE ESAME DI STATO PRIMO CICLO per l'anno Scolastico 2020-2021

Classe _____ sezione _____

	Indicatore A	Addizionale A	Indicatore B	Indicatore C	VOTO	VOTO FINALE	Lode
Alunno	Punteggio attribuito all'ammissione con attenzione al percorso scolastico triennale	Eventuale punteggio aggiuntivo Valorizzazione del percorso triennale + 0,30	Punteggio attribuito alla realizzazione dell'elaborato	Punteggio attribuito alla presentazione	Media degli indicatori $\frac{A+(B+C)}{2}$		Indicare con una "X" l'eventuale concessione

N.B.: L'indicatore "A" scaturisce dalla somma delle medie dei tre anni rispettivamente con una percentuale del 30% (primo anno), 30% (secondo anno) e 40% (terzo anno).

Note esplicative

Indicatore A

Punteggio attribuito all'ammissione con attenzione al percorso scolastico triennale

Il punteggio è attribuito ai sensi dell'Art. 2 comma 1-2 (Ammissione all'Esame di Stato) dell'Ordinanza ministeriale n. 52 del 03/03/2021.

Valorizzazione del percorso triennale + **0,30 nel caso in cui l'alunno/a abbia fatto registrare una progressione rilevata dalla media primo- terzo anno.**

Indicatore B

Punteggio attribuito alla realizzazione dell'elaborato

In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno secondo i criteri dell'O.M. su menzionata. Il punteggio è attribuito, secondo il format prestabilito e approvato dal collegio dei docenti, ai sensi dell'Art. 2 comma 4-5 dell'Ordinanza Ministeriale n. 52 del 03/03/2021.

Indicatore C

Punteggio attribuito alla presentazione

Il punteggio è attribuito all'elaborato realizzato, ai sensi dell'Art. 2 comma 4-5 (Esame di Stato) che al comma 1 prevede "L'Esame di Stato conclusivo consta di una prova orale e prevede la realizzazione e la presentazione di un elaborato".

Voto conclusivo

Il voto conclusivo dell'esame di fine primo ciclo è attribuito ai sensi dell'Art. 4 (Attribuzione della valutazione finale) dell'Ordinanza ministeriale n. 52 del 03/03/2021 espressa in decimi.

A tal fine il voto risulta dalla media dei punti attribuiti agli indicatori A+ (B + C) e, più esattamente, dalla media dei seguenti punteggi: indicatore A (punteggio attribuito all'ammissione con attenzione al percorso scolastico triennale); indicatore B (punteggio attribuito alla realizzazione dell'elaborato); indicatore C (punteggio attribuito alla presentazione).

Lode

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio solo nel caso in cui si giunga al massimo senza ulteriore punteggio aggiuntivo a arrotondamento all'intero più grande.

I componenti della Commissione d'esame

Il Presidente della Commissione d'esame



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO "G. BOVIO"
VIALE C. COLOMBO, 202 – 71121 FOGGIA

A.S. 2020/2021

Giudizio complessivo d'Esame

Per la formulazione del giudizio complessivo d'Esame potrà essere utilizzato il seguente modello:

COMPETENZE CITTADINANZA		DESCRIZIONE	VOTO
SOCIALI E CIVICHE Relazionalità	Nel corso del triennio l'alunno/a	si è relazionato con i compagni e con gli adulti in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Ha assunto un atteggiamento corretto, leale e disponibile.	10
		si è relazionato con i compagni e con gli adulti in modo costruttivo. Ha assunto un atteggiamento corretto e disponibile.	9
		si è relazionato con i compagni e con gli adulti attivamente. Ha assunto un atteggiamento corretto.	8
		si è relazionato con i compagni e con gli adulti in modo collaborativo.	7
		si è relazionato con i compagni e con gli adulti in modo selettivo e non sempre collaborativo.	6
		ha rivelato difficoltà a collaborare con compagni e con gli adulti.	5
		ha rivelato notevoli difficoltà a collaborare con compagni e con gli adulti.	4
Impegno e partecipazione	Ha manifestato	un impegno sistematico, fattivo interesse e partecipazione propositiva.	10
		un impegno preciso, interesse e partecipazione attivi.	9
		un impegno costante, interesse e partecipazione regolari.	8
		un impegno, interesse e partecipazione non sempre costanti.	7
		un impegno, interesse e partecipazione sufficienti.	6
		un impegno, interesse e partecipazione limitati.	5
		un impegno, interesse e partecipazione scarsi e ha partecipato al dialogo educativo solo in rare situazioni, nonostante le sollecitazioni esterne.	4
IMPARARE A IMPARARE	Il metodo di studio è risultato	personale, attivo e creativo.	10
		personale ed efficace.	9
		autonomo e produttivo.	8
		quasi autonomo.	7
		non sempre adeguato.	6
		dispersivo.	5
		molto dispersivo.	4
LIVELLO DI PREPARAZIONE CULTURALE CONSEGUITA	Ha conseguito una preparazione culturale	approfondita in tutti gli ambiti disciplinari, ottenendo progressi molto significativi nell'acquisizione delle competenze.	10
		ampia in tutti gli ambiti disciplinari, ottenendo progressi significativi nell'acquisizione delle competenze.	9
		più che buona nei vari ambiti disciplinari, ottenendo progressi evidenti nell'acquisizione delle competenze.	8
		più che sufficiente in diversi ambiti disciplinari, ottenendo progressi nell'acquisizione delle competenze.	7
		essenziale nella maggior parte degli ambiti disciplinari, ottenendo progressi parziali nell'acquisizione delle competenze fondamentali.	6
		modesta, ottenendo lievi progressi rispetto alla situazione di partenza.	5
		lacunosa e superficiale.	4
PROVA DI ESAME	Ha affrontato la prova di esame con	grande senso di responsabilità, mostrando un grado di maturità eccellente.	10
		sicurezza e autonomia, mostrando un grado di maturità ottimo.	9
		serietà e impegno, mostrando un grado di maturità soddisfacente.	8
		serietà, mostrando un grado di maturità buona.	7
		opportunamente guidato, mostrando un grado di maturità sufficiente.	6
		superficialità mostrando un grado di maturità mediocre.	5
		superficialità e disinteresse, mostrando un grado di maturità ancora inadeguato.	4



Giudizio complessivo d'Esame	Voto
Nel corso del triennio l'alunno/a si è relazionato con i compagni e con gli adulti in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Ha assunto un atteggiamento corretto, leale e disponibile. Ha manifestato un impegno sistematico, fattivo interesse e partecipazione propositiva. Il metodo di studio è risultato personale, attivo e creativo. Ha conseguito una preparazione culturale approfondita in tutti gli ambiti disciplinari, ottenendo progressi molto significativi nell'acquisizione delle competenze. Ha affrontato le prove di esame con grande senso di responsabilità, mostrando un grado di maturità eccellente.	10
Nel corso del triennio l'alunno/a si è relazionato con i compagni e con gli adulti in modo costruttivo. Ha assunto un atteggiamento corretto e disponibile. Ha manifestato un impegno preciso, <u>interesse</u> e partecipazione attivi. Il metodo di studio è risultato personale ed efficace. Ha conseguito una preparazione culturale ampia in tutti gli ambiti disciplinari, ottenendo progressi significativi nell'acquisizione delle competenze. Ha affrontato le prove di esame con sicurezza e autonomia, mostrando un grado di maturità ottimo.	9
Nel corso del triennio l'alunno/a si è relazionato con i compagni e con gli adulti attivamente. Ha assunto un atteggiamento corretto. Ha manifestato un impegno costante, interesse e partecipazione regolari. Il metodo di studio è risultato autonomo e produttivo. Ha conseguito una preparazione culturale più che buona nei vari ambiti disciplinari, ottenendo progressi evidenti nell'acquisizione delle competenze. Ha affrontato le prove di esame con serietà e impegno, mostrando un grado di maturità soddisfacente.	8
Nel corso del triennio l'alunno/a si è relazionato con i compagni e con gli adulti in modo collaborativo. Ha manifestato un impegno, interesse e partecipazione non sempre costanti. Il metodo di studio è quasi autonomo. Ha conseguito una preparazione culturale più che sufficiente in diversi ambiti disciplinari, ottenendo progressi nell'acquisizione delle competenze. Ha affrontato le prove di esame con serietà, mostrando un grado di maturità buona.	7
Nel corso del triennio l'alunno/a si è relazionato con i compagni e con gli adulti in modo selettivo e non sempre collaborativo. Ha manifestato un impegno, interesse e partecipazione sufficienti. Il metodo di studio è non sempre adeguato. Ha conseguito una preparazione culturale essenziale nella maggior parte degli ambiti disciplinari, ottenendo progressi parziali nell'acquisizione delle competenze fondamentali. Ha affrontato le prove di esame opportunamente guidato, mostrando un grado di maturità sufficiente.	6

SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO "G. BOVIO"
VIALE C. COLOMBO, 202 – 71121 FOGGIA

A.S. 2020/2021

Foggia, lì 19/05/2021



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO
 "GIOVANNI BOVIO"
 VIALE C. COLOMBO, 202 – 71121 FOGGIA



CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' LIEVE e BES/DSA

A.S. 2020/2021

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO
Relativamente al PDP/PEI le conoscenze risultano ampie e complete. Corretta è stata l'applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure, ben articolato l'uso del linguaggio specifico. Ha lavorato in autonomia con sicurezza e con ruolo positivo e ha arricchito con elaborazioni personali ma è stato disponibile a ricevere aiuti e consigli, ha costruito autonomamente schemi e/o mappe, accettando e rispettando volentieri le regole scolastiche. La partecipazione è stata attiva e continua.	OTTIMO	10
Relativamente al PDP/PEI le conoscenze risultano complete. Corretta è stata l'applicazione delle regole e delle procedure. Articolato l'uso del linguaggio specifico. Ha lavorato in autonomia ed è consapevole dei propri punti di forza. Ha mostrato disponibilità nel ricevere aiuti e consigli costruendo schemi e mappe. Ha partecipato molto attivamente.	DISTINTO	9
Relativamente al PDP/PEI le conoscenze risultano abbastanza complete, buona l'applicazione delle regole e delle procedure. Esposizione chiara. Lavorando in autonomia è diventato consapevole dei punti di forza e delle sue difficoltà, ha accettato aiuti utilizzando strumenti dispensativi e compensativi indicati dai docenti. La partecipazione è stata attiva.	BUONO	8
Relativamente al PDP/PEI le conoscenze risultano adeguate. Discrete le applicazioni di concetti, regole e procedure. Accettabile l'uso del linguaggio. Ha lavorato con il supporto del docente che gli ha fornito mappe e schemi facilitandogli la materia anche attraverso gli strumenti dispensativi e compensativi. La partecipazione è stata soddisfacente.	DISCRETO	7
Relativamente al PDP/PEI le conoscenze risultano semplici ma accettabili. Il lessico è elementare ma comprensibile. I contenuti sono sempre stati riferiti ad esperienze pratiche. Ha lavorato se guidato. Non è sempre stato disponibile a ricevere aiuti e non è stato regolare nel rispettare gli impegni. Si è saputo orientare solo grazie alla mediazione del docente e/o la semplificazione e schematizzazione dei testi. Ha partecipato in modo sufficientemente attivo.	SUFFICIENTE	6
Relativamente al PDP/PEI le conoscenze risultano limitate e incomplete. Scarsa la comprensione e l'applicazione delle regole. Lessico povero e impreciso. Contenuti incerti e confusi. Ha lavorato se totalmente guidato, non sempre è stato collaborativo. Non ha partecipato al dialogo educativo, nonostante gli siano sempre stati forniti tutti gli strumenti dispensativi e compensativi. Ha necessitato di testi semplificati e ridotti.	NON SUFFICIENTE	5

Foggia, lì 19/05/2021



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO
"GIOVANNI BOVIO"
VIALE C. COLOMBO, 202 – 71121 FOGGIA



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI IN SITUAZIONE DI HANDICAP CON
PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA AI SENSI DELL'ART. 15 O.M. 90/01 E
SUCCESSIVE MODIFICHE**

A.S. 2020/2021

I criteri di valutazione adottati per gli alunni disabili che seguono una programmazione individualizzata Differenziata (non curricolare) prevedono i seguenti voti che vanno dal quattro al dieci, a cui corrispondono rispettivamente:

Modalità di raggiungimento dell'obiettivo	Rilievo	Giudizio	Voto
In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo	Obiettivo completamente raggiunto	- Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina. - È in grado di fare degli esempi anche diversi da quelli utilizzati nelle spiegazioni. Organizza il lavoro in maniera corretta rispettando le consegne ed i tempi impartiti. - Dimostra disponibilità ad ascoltare e ad essere messo in discussione. Sa autovalutarsi rispetto ad atteggiamenti e livelli di profitto.	10
In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	- Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina. - È in grado di fare degli esempi, rispetta le consegne anche sulla tempistica predisposta. - Mantiene un buon livello di impegno e partecipazione e mostra autonomia. Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole e delle diversità culturali.	8 / 9
In autonomia	Obiettivo raggiunto	- Fruisce conoscenze che gli consentono di non commettere errori grossolani. Sa eseguire esempi, anche se con qualche imprecisione ed approssimazioni. - È abbastanza autonomo nella rielaborazione. Si esprime con chiarezza anche se spesso usa termini dialettali. - Svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma. Si impegna con metodo e partecipa attivamente.	7
Parzialmente guidato	Obiettivo sostanzialmente raggiunto	- Generalmente assolve gli impegni e partecipa al dialogo educativo. Lavora abbastanza bene nelle attività di gruppo anche se non sa sempre gestire al meglio il tempo a sua disposizione. - Dimostra di avere acquisito gli elementi essenziali della disciplina e non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti al proprio livello. Esegue rielaborazioni, seppur parziali o imprecise; ha qualche spunto di autonomia. - La terminologia tecnica è abbastanza accettabile.	6
Guidato	Obiettivo non raggiunto	- Non possiede conoscenze adeguate al proprio percorso. Difficoltà nella comprensione e/o nell'applicazione e nell'analisi, commettendo errori gravi. - La rielaborazione delle conoscenze non è sicura e non coglie gli aspetti essenziali dei problemi. - L'uso del linguaggio non è adeguato al proprio livello. - È in grado di svolgere le mansioni affidate con parziale autonomia, l'impegno individuale risulta modesto.	5
Totalmente guidato e non collaborativo	Obiettivo non raggiunto e/o problematiche	- Non possiede né conoscenze né competenze. - Manca di autonomia. Non dimostra interesse al dialogo educativo. Non è disponibile a collaborare con i compagni. - Non rispetta gli impegni, si distrae, disturba. - È carente sul piano dell'educazione - Commette frequenti gravi errori nell'applicazione o nell'esecuzione di lavori semplici.	4

Foggia, lì 19/05/2021